

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

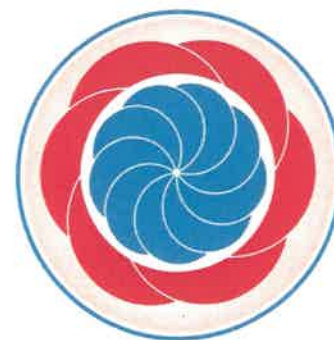
## Børneinstitutionen Kirsebærhuset

### 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Kirsebærhuset har vi de sidste år blandt andet haft løbende fokus på udviklingspunkter fra det pædagogiske tilsyn.

- Børns selvhjulpenhed og inddragelse ved måltiderne
- Alle børn skal opleve positiv kontakt hver dag
- Alle stuer har fokus på og arbejder med at møde børnene i deres følelser og understøtte dem i at udtrykke dem
- Alle stuer arbejder med indretning ift. legezoner for at kunne understøtte børns lege bedst muligt.

Herudover har vi en kontinuerlig opmærksomhed på at understøtte udviklende læringsmiljøer hen over hele dagen.

I vuggestuen har de arbejdet med følgende fokus ift. selvhjulpenhed og inddragelse ved måltiderne:

- Selvhjulpenhed ved måltiderne, ex øve sig i at hælde vand op, øve sig i at smøre sin mad og selv hælde mad op
- Selv tage sin hagesmæk af og lægge i kurv
- Dialog om sulten/mæt – skabe sprog for at mærke sig selv
- Dialog om maden og det vi spiser

I børnehaven har de arbejdet med følgende fokus ift. selvhjulpenhed og inddragelse ved måltiderne:

- Dækker selv vogne sammen med børnene - styrke børnenes opmærksomhed på hinanden (hvem er vi i dag), styrke talforståelse mm
- Tænker børnene ind i rutinerne før/under/efter måltiderne
- Arbejder med at børnene er opmærksomme og hjælper hinanden under måltidet, ex at sende skålen videre,
- Arbejde med barnets eget initiativ under måltiderne
- Fokus på selvhjulpenhed, ex børnene hælder selv op, smøre selv maden mm

- Dialog om sulten/mæt – skabe sprog for at mærke sig selv
- Dialog om maden og det, vi spiser

På faglige fyrtårnsmøder har vi drøftet vigtigheden af at man kommer hele vejen rundt om børnegruppen, så alle børn oplever en positiv kontakt hver dag. Særligt har vi drøftet de børn der leger godt, sjældent kommer i konflikter og som er meget selvhjulpne, at de har et lige så stort behov for at opleve en positiv kontakt med voksne hver dag, også når de ikke selv opsøger den.

På faglige fyrtårnsmøder har vi ligeledes drøftet den pædagogiske tilgang ift. at kunne møde børnene i deres følelser og vigtigheden af at anerkende de følelser børn udtrykker. Vi har fokus på, at vi som voksne er rollemodeller, og børnene spejler sig i den måde vi takler konflikter og børns følelser på, hvilket danner et fundament for børnene. Vi har ligeledes talt om vigtigheden i at være professionel i sin relation til barnet, hvilket også betyder at kunne mærke egne grænser uden at barnet bliver påvirket af dette.

Vi har arbejdet med stuerne indretning ift. legezoner, for at kunne understøtte børns lege bedst muligt. I 2019 var hele personalegruppen til et fælles oplæg i vores netværk, omkring de fysiske rammers betydning og dette oplæg har for flere af stuerne fortsat betydning for, hvordan stuerne indrettes. En stue har blandt andet videns delt, hvordan de har indrettet legezoner på stuen med tydelig visuel guidning, hvor der leges med bestemt legetøj i hver zone og hvordan de oplever at det har givet bedre mulighed for fordybelse. Vi har drøftet at legetøj som udgangspunkt skal være i børnehøjde, men at der kan være enkelte ting der står oppe og som børnene kan lave ved et bord eller sammen med en voksen.

I børnehaven har vi kontinuerligt arbejdet med læringsmiljøer hen over hele dagen og særligt legepladsen som læringsrum har vi genbesøgt ad flere gange. Legepladsen er fortsat et opmærksomhedspunkt vi kontinuerligt genbesøger og drøfter, da spændet mellem at være en deltagende voksen i børns leg eller at være til rådighed som voksen for børnene, kan opleves at være svært ift. de praktiske opgaver der også er på legepladsen. Vi har haft gode drøftelser ift. at kunne skabe en god organisering så man som voksen oplever ikke at skulle forlade den leg man lige har fordybet sig i.

På faglig fyrtårnsmøder er vi i øjeblikket optaget af kvalitet i rutinesituationerne, hvor vi benytter podcast og dialogkort fra EMU, for at kvalificere vores dialog.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores organisering omkring evalueringskultur breder sig over følgende systematiske områder:

- Faglige fyrtårnsmøder – her drøftes og aftales ex. årets fælles temaer, udvælgelse og evaluering af fokusområder, fordybelse af pædagogiske temaer hvorefter der drøftes hvordan det kan bringes i spil i resten af huset,
- Under hvert overordnet tema i huset, skal hver stue benytte SMITTE modellen, til et af deres pædagogiske aktiviteter, så vi sikre en løbende didaktisk tilgang i det pædagogiske arbejde. Vi er i en afprøvende fase, da huset tidligere har benyttet "Skema til handling".

- Personalemøder hvor vi blandt andet benytter dialogkort fra EMU til løbende evaluering af praksis, hvor FF er tovholdere ift. at indsamle pointer der kan samles op i FF gruppen.
- Afdelingsmøder – her evaluerer vi løbende de aftaler og tiltag der er i afdelingen. I børnehaven har de eksempelvis i flere år haft aldersopdelte grupper to gange om ugen. Da vi evaluerede til et afdelingsmøde i starten af 2023, kom der en opmærksomhed på at mange af de yngste børnehavebørn havde svært ved at være i de rammer aldersopdelte grupper gav mulighed for, ligesom flere medarbejdere gav udtryk for, at ugens gang på stuen og deraf børnefællesskaberne blev usammenhængende. Der kom også en opmærksomhed på at de ældste børnehavebørn profiterede af at være på tværs af stuerne. Evalueringen gav anledning til at ændre vores praksis, så det kun er de kommende Sfo/skolebørn der er i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne fast hver uge og resten af børnegruppen kan være på tværs ved eksempelvis ture og aktiviteter når det giver mening pædagogisk ud fra den aktuelle børnegruppe.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Kirsebærhuset har vi aftalt at vi hvert år, arbejder ud fra 4 overordnede temaer hen over året. Under hvert tema skal alle læreplanstemaer komme i spil. Temaer drøftes og udvælges på et faglig fyrtårns møde.

I 2023 er temaerne:

Januar -februar -marts: Vores by og hvem er jeg

April – Maj – Juni: Natur, udeliv og science

Juli – august – September: Krop og bevægelse

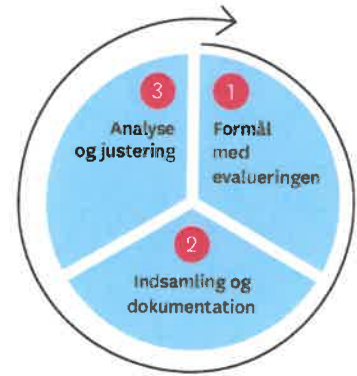
Oktober – november – december: Bøgerne og kunstens verden

På alle stuer arbejdes der med ugeplaner, for at tydeliggøre det systematiske arbejde med de overordnede temaer og sikre at alle stuer hen over året får arbejdet med alle aspekter fra den styrkede læreplan. Ugeplanerne gemmes og udgør således også dokumentation for den enkeltes stues arbejde med læreplanen.

Vi prioriterer at tage afsted som personalegruppe, hvis der er fyraftensmøde med oplæg fra eksterne oplægsholdere i kommunen. Senest har vi hørt og er blevet inspireret af Connie Nissen's oplæg "Sanseintegration, samt relationers betydning for børns sansemotoriske udvikling".

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering i Kirsebærhuset er for at vi løbende kan reflektere over og udvikle vores praksis ved at have et kontinuerligt nysgerrigt blik på den pædagogiske praksis.

Ved evaluering af aldersopdelte grupper på tværs i børnehaven, var målet at se på om aldersopdelte grupper i Kirsebærhuset fortsat var gode og udviklende læringsmiljøer for børnene, efter at huset var blevet udbygget og børnehaven derved var blevet dobbelt så stor.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evalueringen bestod af pædagogisk dokumentation bestående af medarbejdernes iagttagelser og refleksioner.

Medarbejderne begyndte at lægge mærke til, at særligt de yngste børn i børnehaven havde svært ved at være i de aldersopdelte grupper. Overgangene syntes svære for dem og flere søgte ekstra voksenkontakt. Medarbejderne justerede ad flere gange synlighed i overgange, men det ændrede ikke væsentlig om børnene synes at trives i de aldersopdelte grupper. Samme oplevelse begyndte der at være i mellemgruppen, hvor børnene oftest opsøgte børn fra egen stue og ofte egne voksne.

I den aldersopdelte gruppe med de ældste børn, oplevede medarbejderne at børnene trives fint i at være i en gruppe på tværs af de fire stuer. Børnene i denne gruppe havde mere overskud til at være på en anden stue og med andre voksne, samt børn.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fik øje på, at selvom aldersopdelte grupper tidligere havde fungeret i samme konstellation og at både forældre og medarbejdere var glade for de aldersopdelte grupper, så viste børnene os at de aldersopdelte grupper ikke skabte gode læringsmiljøer, hvor børnene havde overskud til læring og udvikling. Mange af børnene brugte al for meget energi på at skulle skifte fysisk placering og forholde sig til nye børn og voksne flere gange om ugen.

Vi fik dog også øje på, at for de ældste børn i børnehaven, var der et andet overskud hos børnene og det havde en positiv indvirkning på børnene i de aldersopdelte grupper. Denne opmærksomhed ledte os frem til at for de ældste børn, kan aldersopdelte grupper gøre noget godt for denne børnegruppes trivsel, udvikling og læring.

Flere medarbejdere oplevede at gruppedynamikken blev forandret på stuerne, når de aldersopdelte grupper kørte to dage om ugen. Det var sværere at arbejde med stuen som en gruppe, da den to gange om ugen blev delt ud på andre stuer.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Ved at få øje på, at vi havde en del børn fra yngste og mellem gruppen, der ikke trivedes i de aldersopdelte grupper, valgte vi at nedlægge gruppedagene og kun bibeholde gruppen for de ældste børn.

Ved at det kun er den ældste årgang i børnehaven der er i gruppe på tværs af stuerne, oplever vi at børnene fra yngste og mellem årgangen har profiteret af i højere grad at være en del af et børnefællesskab med større spænd i alder, som der er på stuerne. Vi oplever at særligt den yngste gruppe, udviser større ro og tryghed ved at opholde sig mere i den faste base som stuen er. Vi oplever at børnene udviser større overskud til at turde prøve noget nyt.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Kirsebærhuset inddrages forældrene løbende i det pædagogiske arbejde omkring børnene, det kan eksempelvis være i den daglige dialog med det pædagogiske personale på stuerne, hvor forældrene kan spørge nysgerrigt ind til praksis og hvor denne nysgerrighed omkring det pædagogiske arbejde kan føre til refleksioner hos personalet som igen føre til udvikling af arbejdet omkring børnene.

På vores årlige forældremøde inddrages forældrene i, hvordan de enkelte stuer arbejder pædagogisk omkring børnegruppen og hvordan pædagogikken taler ind i den styrkede læreplan.

På forældrebestyrelsesmøder inddrages forældrene ved at vi drøfter generelle spørgsmål og principper vedrørende pædagogisk praksis. Disse drøftelser fører vi videre ud til personalegruppen, hvor efter der samles op igen på et bestyrelsesmøde. Forældrebestyrelsen inddrages ligeledes i pædagogiske temaer som vi i Kirsebærhuset er optaget af, årets overordnede temaer, samt pædagogiske refleksioner og evaluering.

Forældrebestyrelsen er ligeledes aktive i udvikling af den pædagogiske praksis, ved at de inspirerer positivt til at kunne arbejde med elementer af læreplanen på nye måder. Dette kan eksempelvis være hvordan lokalområdet kan blive en større del af den pædagogiske praksis.

---

# Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

### Evalueringsmodel

I 2024 vil vi arbejde os ind i den evalueringsform som fremadrettet skal være den form vi i Kirsebærhuset bruger. I 2023 har vi afprøvet SMITTE modellen, hvor huset tidligere har benyttet Fra skema til handling. I samarbejde med det pædagogiske personale vil vi lægge os fast på en evalueringsmodel, ud fra hvad det pædagogiske personale ser som mest meningsgivende i blik på egen praksis.

### Rutiner i pædagogisk praksis

I 2024 vil vi arbejde videre med et øget fokus på høj kvalitet i de pædagogiske rutiner. Dette vil vi gøre ved at sikre kontinuerlige drøftelser og refleksioner hen over hele året, så vi skaber et professionelt læringsmiljø i rutinesituationerne. Drøftelserne vil både tages med de faglige fyrtårne og med hele personalegruppen, så vi sikre at alle har et skærpet fokus på høj kvalitet i rutinerne. Vi vil blandt andet benytte dialogkort fra EMU.

### Legepladsen som et godt og udviklende læringsmiljø

Vi vil arbejde videre med et fokus på legepladsens potentiale som et godt og udviklende læringsmiljø. Vi vil fortsætte med at sætte vores udendørs læringstavler i spil ift. hvordan de kan inddrages pædagogisk, samt kontinuerlige drøftelser ift. hvordan legepladsen skal være et udviklende læringsrum. Vi vil blandt andet benytte dialogkort fra EMU.

---