

Læreplan for Kirsebærhuset.



2015

Indhold

Hvidovre Kommunes Børnepolitik og læringsforståelse.....	3
Kirsebærhusets læringsforståelse	4
De 6 læreplanstemaer.....	6
Børnemiljøvurdering	17
Overgange.....	18
Digital dannelse.....	18
Inklusion.....	19
Evaluering	20

Hvidovre Kommunes Børnepolitik og læringsforståelse.

Kirsebærhusets læreplan tager udgangspunkt i nedenstående dokumenter som er at finde på kommunens hjemmeside www.hvidovre.dk :

<http://www.hvidovre.dk/~media/Files/BV/DAF/Rammeplan%20for%20paedagogiske%20laereplaner.ashx>

<http://www.hvidovre.dk/~media/Files/politikker-og-strategier/BorneUngePolitikHftWEB.ashx>

<http://www.hvidovre.dk/~media/Files/BV/DAF/Læringsforståelse%20på%200-6%20års%20området.ashx>

http://insites/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiler%2fForvaltninger%2fBV%2fSammenh%26aelig%3bnge+i+b%26oslash%3brns+og+unges+liv +2014_ensidet.pdf

http://insites/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiler%2fForvaltninger%2fBV%2fSammenh%26aelig%3bnge+i+b%26oslash%3brns+og+unges+liv +2014_ensidet.pdf

<http://insites/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiler%2fForvaltninger%2fBV%2fInklusion%5b1%5d.pdf>

Kirsebærhusets læringsforståelse

Vi tager udgangspunkt i Hvidovre Kommunes læringsforståelse på 0-6-års området (<http://www.hvidovre.dk/~media/Files/BV/DAF/Læringsforståelse%20på%200-6%20års%20området.ashx>)

Kirsebærhuset har vi den opfattelse at børn lærer og danner sig erfaringer hele tiden. Vi opfatter læring som to sideløbende processer; det samspil der er mellem barnet og dets omgivelser og den proces, der foregår inde i barnet – tilegnelse og bearbejdning af de impulser, barnet har fået.

Når vi skal tilrettelægge gode læringsmiljøer for børnene i Kirsebærhuset, skal vi sikre en god balance mellem de input vi som voksne præsenterer vores børn for, og den tilegnelse og bearbejdning, der sker gennem børnenes leg. Når vi planlægger og evaluerer vores hverdag, er det vigtigt at vi dels tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, vi har med at gøre, og dels giver mulighed for at bruge de faglige refleksioner, der skal ligge til grund for vores valg. Vi bestræber os på at skabe en god vekselvirkning mellem de 3 læringsrum som står beskrevet i Hvidovre kommunes læringsforståelse på 0-6 års området. (Pædagogiske planlagte tiltag, spontane pædagogiske tiltag samt leg og samvær inspireret af børnekulturen).

Når vi skal understøtte børns nysgerrighed og forskellighed er et godt kendskab til det enkelte barn og børnegruppens samspil særdeles vigtigt. Dette får vi gennem observationer, arbejde med praksisfortællinger, faglige refleksioner samt dialog med vores forældregruppe. Vi er opmærksomme på, at de aktiviteter og planlagte pædagogiske forløb, vi tilrettelægger for børnene, altid kunne være valgt anderledes, så derfor er den pædagogiske begrundelse vigtig for os.

Med hensyn til at understøtte børns medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati, er det vigtigt at vi som voksne er på sidelinjen i det læringsrum, hvor børnekulturen og legen er dominerende. Vi er opmærksomme på, at der i dette rum kan forekomme "uønsket læring" – så som "den stærkes ret", så derfor skal den voksne kunne intervenere og fungere som "oversætter" når det er påkrævet. Medbestemmelse og demokrati kan ligeledes understøttes i det læringsrum, hvor de spontane pædagogiske tiltag er i spil – altså der, hvor børn og voksne bliver optaget af noget sammen, som vi udforsker videre i fællesskab. Her skal de voksne være særligt opmærksomme på, at "fange" børnenes initiativer og nysgerrighed.

At udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med det danske samfund hænger for os i Kirsebærhuset nøje sammen med vores inklusionsarbejde; altså hvordan vi arbejder med de udsatte positioner, der opstår i et fællesskab. Vi har fokus hvordan vi som de voksne i barnets dagligdag, er med til at give det en oplevelse af, at fællesskabet er givende. Stærke fællesskaber består af individer, der formår at give plads til hinanden. Derfor planlægger vi oplevelser for børnene i fællesskab, vi understøtter og sætter fokus på demokratiseringsprocesserne i deres egne fællesskaber og vi giver plads til at børn kan "træde frem" og berige et fællesskab.

For at sikre, det bedst mulige kendskab til det enkelte barn og den børnegruppe, det aktuelt er en del af, arbejder vi ofte med at opdele børnene i mindre grupper. Det gør vi også for at sikre børnene mere ro til fordybelse og bearbejdning af de input vi præsenterer dem for. Børn i udsatte positioner vil få større mulighed for deltagelse, i et mindre fællesskab, hvor den voksne kan guide, tilrettelægge og være "på sidelinjen" i forhold til ønsket læring, eller understøttelse af barnets

initiativer. I Kirsebærhuset opfatter vi børn i udsatte positioner bredt. Barnet kan være i en udsat position kortvarigt eller mere permanent – og positionen er altid afhængigt af konteksten. Når vi skal arbejde med læring for børn i udsatte positioner, er vi nødt til først at "få øje på dem" – hvilket igen bringer os tilbage til vigtigheden af vores pædagogiske metoder: observationer, praksisfortællinger, faglige refleksioner og dialog med forældrene.



De 6 læreplanstemaer

Metoder og aktiviteter skal læses som eksempler på, hvordan vi kan opfylde vores mål, således at vi via tegn kan evaluere på dem. Mål og aktiviteter kan således løbende skiftes ud.

Læreplanstema	Alsidig personlig udvikling
Udvalgte mål	<ol style="list-style-type: none">1. Barnet skal gives udfordringer og mulighed for at øve sig i forhold til egen nærmeste udviklingszone. De voksne skal have viden om og forståelse for de forskellige læringsstile.2. Barnet skal præsenteres for verdens mangfoldighed gennem et godt miks af voksenplanlagte aktiviteter og aktiviteter der understøtter barnets af egen nysgerrighed.3. Barnet skal have mulighed for fordybelse, ro og tid til at afprøve nye udfordringer i et fællesskab baseret på tillid. (fokus 0-2 år)
Metoder og aktiviteter	<p>Der er rigtig mange hverdagssituationer, som kan understøtte opfyldelsen af vores mål for dette tema. Det fælles er, at vi hele tiden har blik for, hvor i sin udvikling barnet befinder sig, og tilrettelægger udfordringer og krav, så barnet kan matche dem og komme videre. Det er også vigtigt, vi har blik for, at alle børn ikke udfordres og lærer på samme måde, så også her skal vi kunne veksle. Her er nogle mere konkrete eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• I garderoben, når børnene skal ud/ind fra legepladsen, øver de sig i selvhjulpethed i forhold til at tage tøj af og på, vurdere " hvad skal jeg have på i forhold til vejret", hjælpe kammerater/bede om hjælp fra voksen/vente på tur, forstå og udføre beskeder, lærer rutiner, at kunne vente på tur/tilsidesætte egne behov. Børnene lærer gradvist at mestre disse dagligdags gøremål i deres eget tempo.▪ Vi planlægger aktiviteterne i børnenes dagligdag ud fra den aktuelle børnegruppes behov, samt de ting, vi oplever børnene er optaget af. Eksempelvis kan vi i en periode have ekstra fokus på skriftsprog og ordkort, hvis vi oplever at børnene viser interesse. Det kan også være farver, tal, dyreliv/insekter m.m. Dette kan kombineres med

	<p>ture/legeplads – at opleve verden udenfor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I vuggestuen giver vi børnene god tid til at fordybe sig og øve sig i selvhjulpethed. Eksempelvis på badeværelset – tøj af/på, tisse/sidde på wc, vaske hænder, vente på tur/tilsidesætte egne behov, hjælpe hinanden, gøre det samme hver dag/kende rutinerne.
Organisering	<p>Vi tilstræber at skabe ro og tid til at kunne tale sammen, hjælpe hinanden, øve sig. Voksen rollen er at støtte og guide, have overblik, give børnene udfordringer der passer lige netop til det enkelte barns udviklingszone. Vi veksler mellem mindre grupper og "den store bisværn" hvor man også lærer at vente på tur og hjælpe hinanden, samt være rollemodeller for hinanden.</p> <p>De voksne skal have kendskab til de forskellige læringsstile og hvordan vi får dem i spil.</p>
Tegn	<p>Når børnene selv kan finde ud af, at tage tøj af og på, når børnene helt af sig selv hjælper hinanden. Når børnenes garderober ser "oprydelige ud" – og der ikke ligger tøj ud over det hele. Når børnene i vuggestuen selv tager bleen af, smider den ud og tisser på wc'et – bliver renlige.</p>
Dokumentationsmetoder	<p>Den gode historie, som vi deler med hinanden den lille(daglige) historie til forældrene, fotos.</p>
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Læreplanstema	Sociale kompetencer
Udvalgte mål	<ol style="list-style-type: none"> 1. Børn skal gives mulighed for at knytte venskaber og være en del af forskellige fællesskaber. 2. Børn skal tilegne sig viden om, hvordan man begår sig socialt. Her tænkes både på, at kunne udsætte og fastholde egne behov, samt få forståelse for forskellighed. 3. Børn skal støttes i at lære hvordan kommunikation kan tolkes og bruges. Både i forhold til egne og andres hensigter, som bidrag til konfliktløsning og til anerkendelse af andre (fokus 0-2 år)
Metoder og aktiviteter	<p>Børns fællesskaber og venskaber har gode muligheder for at folde sig ud i legen.</p> <p>I vuggestuen introducerer vi legen for børnene. Vi viser dem eksempelvis, at man kan lege "kaffebord" eller "lave mad i køkkenet", at man kan bygge sammen m.m. De voksne er rollemodeller, der viser hvordan og de guider og hjælper børnene til at deltage i fællesskabet.</p> <p>I børnehaven prioriterer vi tid til konfliktløsning. Vi tager fat i konflikterne, når de opstår, taler med børnene om, at sige til og fra, og vi anviser andre handlingsalternativer. Herved giver vi børnene redskaber til at kunne løse konflikterne selv på sigt. Vi skaber plads for små legerelationer i det store fællesskab. Vi giver børnene mulighed for at kunne lege i mindre grupper – eksempelvis kan en lille gruppe børn få lov at lege inde, mens resten er på legepladsen. Her kan der dels "prøves nye venskaber af" eller vi kan understøtte eksisterende venskaber.</p> <p>Vi øver børnene i at være en del af et større fællesskab, hvor man på skift skal kunne "stå ved sine egne behov" og kunne udsætte dem, fordi det lige nu er nogle andres tur (se tema alsidig personlig udvikling)</p> <p>Vi hjælper, understøtter og "oversætter" den kommunikation, børnene bruger i deres dagligdag. I vuggestuen kan det være: du må gerne sige "nej" eller stop (tegn med hånden), når du ikke vil have det. Eller: prøv at se han bliver sur, ked af det når du tager hans bil.. I børnehaven kan vi folde det lidt mere ud: hvad tror du der sker, når.. prøv at kigge på hvordan hun ser</p>

	ud nu.. hvorfor tror du, han bliver sur osv.
Organisering	<p>Vi sørger for, at der er fysisk plads til legen ved at opdele børnene i mindre grupper. Vi leger "alle tænkelige steder i vores hus". Vi forsøger at skabe "rum i rummet" og være inde og ude på forskellige tidspunkter.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at alle børn skal kunne være en del af et fællesskab, via vores inklusionsarbejde og vores arbejde med praksisfortællinger. Vi tilrettelægger ind imellem aktiviteter, så børnene kan prøve nye venskabsrelationer af.</p>
Tegn	Når børnene kan lege uden de store konflikter, og være i fællesskabet uden at blive uvenner/eller kan løse deres konflikter på en konstruktiv måde.. Når børnene kan kommunikere deres budskaber verbalt/nonverbalt og blive forstået. Når børnene trives og er glade for fællesskaber. Når alle har mulighed for at være en del af et fællesskab.
Dokumentationsmetoder	Små daglige historier mellem os og mellem os og forældrene. Fotos. Børnenes tegninger. Beskrivelser af vores dagligdag på tavlerne.
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Læreplanstema	Sproglig udvikling
Udvalgte mål	<ol style="list-style-type: none"> 1. Børnene skal kunne samtale om hverdagen. De skal opleve at blive talt med, både af hinanden og af de voksne. 2. Børnene skal gives mulighed for at udvikle sig sprogligt, ved at opleve og præsenteres for sprogets mangfoldighed og nuancer.

	<p>3. Børnene skal have styrket deres ordforråd, og derfor opleve voksne, der tager sig tid til "at sætte ord på", at gentage og at lytte. (fokus 0-2 år)</p>
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig oplæsning for at udvikle børnenes mulighed for at opleve sprogets mangfoldighed. Børnene inddrages i historien via spørgsmål, svar og forklaringer. • Fokus på samtale i vores samlinger. Og i dagligdagen. • Lave sprogstimulerende aktiviteter i mindre grupper. Tilbyde aldersrelaterede aktiviteter som billedlotteri, højtlesning, sang, rim og remser. • Fokus på at bruge legepladsen som et ekstra rum med ro og bedre mulighed for dialog med de små børn, om hvad vi laver. (sprogtilegnelse – gentagelser – sætte ord på)
Organisering	<ul style="list-style-type: none"> • Vi læser højt en gang om dagen til frugt. Vi læser for hele gruppen stuevis. (børnehaven) • Vi holder samling i aldersopdelte grupper i forbindelse med "Rend og hop med Oliver projektet" • Vi er deltagende i børnenes lege og vi prioriterer at tage hensyn til hinandens aktiviteter – så nærvær/dialog ikke trumfes af praktiske opgaver. (aftaler, hvem der gør hvad) • Vi deler børnene op i mindre og aldersrelaterede grupper, og tager udgangspunkt i børnegruppens interesser og behov.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene ønsker at deltage i samling såvel som højtlesning • At børnene lytter aktivt til deres venner • At børnene stiller spørgsmål • At børnene tør udtrykke sig i samlingen • At børnene kan genfortælle en kapitelbog/en historie • At børnene viser interesse for at være i sproglig kontakt • At børnene gentager ord, rim, remser, sange

	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene synger brudstykker af de sange vi synger • At børnene kommer med bøger de gerne vil have læst højt • At børnene deltager i oplæsningen ved at pege og spørge • At børnene tager sproglig kontakt til børn og voksne • At børnene bruger nye ord
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Citater, iagttagelser, stikord på plancher – efter 5 uger ophænges i garderoben • Vi skriver hvilke bøger vi har læst, på vores infotavle dagligt • Månedspaner • Nyhedsbreve
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Læreplanstema	Krop og bevægelse
Udvalgte mål	<ol style="list-style-type: none"> 1. Børnene skal blive selvhjulpne, gennem aktiv deltagelse i dagligdagens processer. (fokus 0-2 år) 2. Børnene skal opleve glæde ved at bevæge sig, gerne i fællesskab med andre. 3. Børnene skal have styrket deres kropsfornemmelse, og deres viden om kroppens muligheder.
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene i børnehaven skal præsenteres for samt deltage i ” Rend og hop med Oliver” • Børnene i børnehaven skal tegne deres krop, samt lave aktiviteter hvor de stifter bekendtskab med fin- og grovmotorik og balance.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil lave en ugentlig aktivitet i vuggestuen, der har krop og bevægelse som omdrejningspunkt: rytmik, motorikbane inde eller ude, sanglege • Vi giver børnene støtte, plads og tid til selv at tage tøj/sko af og på, når vi går ud på /ind fra legepladsen
Organisering	<p>Børnehaven: (Rend og Hop med Oliver)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene deles i 3 aldersopdelte grupper på tværs af stuerne • Selve aktiviteten foregår i fællesrummet • Der er faste voksne knyttet til grupperne <p>Vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi samarbejder på tværs, og inddeler børnene i grupper. Dette giver også flere voksne på aktiviteten, der sikrer kontinuitet og vidensdeling • Vi fordeler og inde/ude i det omfang det er muligt • Vi prioriterer at dele op i små grupper, så alle ikke skal tage tøj på/af samtidig • Vi er opmærksomme på, hvilke børn, der "øver sig" sammen – så børnene får de bedste betingelser •
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene efterspørger aktiviteterne • At børnene giver udtryk for at glæde sig til aktiviteterne/har lyst til at deltage i dem. • At alle børn har smileyer på deres "Rend og Hop med Oliver – skemaer" • At børnene bruger aktiviteterne i deres lege • At børnene taler om/ viser kropskendskab • At børnene får en kropsfornemmelse, der giver dem lyst til selv at kaste sig ud i bevægelsesaktivitet • At børnene gradvist mestrer "at kunne selv"
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Citater fra børnene månedsplaner • Nyhedsbreve • Tegninger • Skemaerne fra " Rend og Hop med Oliver"

Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Læreplanstema	Natur og naturfænomener
Udvalgte mål	<ol style="list-style-type: none"> 1. Børnene skal gives mulighed for at opleve naturens mangfoldighed, både fysisk og sansemæssigt. (fokus 0-2 år) 2. Børnene skal have viden om, og oplevelser med dyr, insekter, planter og afgrøder. 3. Børnene skal lære at værdsætte og passe på naturen.
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vi har et så og planteprojekt i foråret. Vi sår frø, kartofler, karse m.m. Børnene er med til at vande jorden, og vi taler om processen og lægger mærke til forandringerne, efterhånden som tingene vokser. Børnene er med til smage/høste, og til at passe på afgrøderne i processen. ❖ Vi færdes i naturen, og bruger vores sanser til at se, smage, føle, lytte. Det kan både være på legepladsen eller små ture i nærmiljøet. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vi har årligt 2 uger i en spejderhytte, hvor børnene både afleveres og hentes, og hvor vi er ude hele dagen. Her har vi masser af planlagte aktiviteter i naturen, eks. fisketur til stranden/vandhullet, eller finde og tale om dyr og planter på grunden. • Vi har fokus på vores papirforbrug og vandforbrug i huset. Vi snakker med børnene om, ikke at bruge for meget, både til samling og i situationerne. Vi skaber fokus på, at skrald skal smides i skraldespanden.
Organisering	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnene arbejder i mindre grupper, så der er tid og ro til at forbyde sig og forstå processen. ❖ Vi går ofte på legepladsen/ud i nærmiljøet i mindre grupper, så vi bedre kan guide børnene i "at opleve". Vi veksler mellem at lade børnene selv fornemme/opleve eller vi fordyber os sammen om en bestemt aktivitet. (kigge på

	<p>insekter, planter, hoppe i vandpytter etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vi har planlagt aktiviteterne hjemmefra, lavet gruppeinddeling og vi har indkøbt/indsamlet relevant materiale. • Vi snakker om emnet til samlinger og når det falder naturlig. Vi laver et lille projekt om eksempelvis papir, hvor kommer det fra? Vi læser bøger, har fokusord.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnene viser genkendelighed og forståelse for processen. (vi skal huske at vande, man må ikke plukke endnu m.m.) Børnene bruger oplevelserne i deres leg. ❖ Børnene er nysgerrige over for det, der findes i naturen. (mærke på, lege med evt. smage på) Børnene viser glæde ved at færdes i naturen, de er opmærksomme på forandringerne i den (årstider, vejrforhold m.m.) ▪ At børnene viser glæde ved at deltage, at de kan huske det fra sidste år – og glæder sig/spørger efter det. • Børnene husker hinanden på ikke at "overforbruge" og at lukke for vandet.
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos, plancher, afgrøderne. ❖ Billeder, video, opslag til forældre. ▪ Fotos, dagbog, tegninger, film på Ipad • Praksisfortælling. Skrive på tavlen til forældrene, når vi har talt om emnet, fotos.
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Læreplanstema	Kulturelle udtryksformer og værdier
Udvalgte mål	<ol style="list-style-type: none"> 1. Børn skal opleve, deltage i og få kendskab til, hvordan vi markerer forskellige traditioner. Børnene skal præsenteres for de forskellige symboler, der

	<p>understøtter disse. (fokus 0-2 år)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Børn skal stifte bekendtskab med kulturelle udtryksformer. Både som brugere af bøger, film, teater, musik, IT m.m. og som udøvere i forhold til forskellige kreative materialer, teater, musik, IT m.m. 3. Børn skal præsenteres for andre kulturer. Vi vil gerne medvirke til at formidle kendskab til og accept af forskellighed, således at børn oplever mangfoldighed som en styrke.
<p>Metoder og aktiviteter</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Julen er en tid med mange traditioner. Vi giver børnene forståelse for de enkelte traditioner, ved at klippe/klistre eller male symboler som nisser, hjerter, stjerne m.m. Vi har juletræ, nissehuer, synger julesange, danser om juletræet m.m. Børnene laver en julegave til deres forældre. Børnene åbner på skift en gave til vores samling (en fælles ting til stuen) ❖ Vi synger og læser med og for børnene, for at give dem kendskab til sange og bøger, der passer til aldersniveauet. • Vi laver bordteater og efterfølgende masketeater ▪ Vi markerer, når et barn i huset har fødselsdag. Fødselsdagen kan holdes hjemme hos barnet eller i Kirsebærhuset. Stuens børn laver en gave, som fødselsdagsbarnet får. Vi synger fødselsdagssang, tæller og råber Hurra.
<p>Organisering</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle børn er med til aktiviteterne i julemåneden på skift eller i fællesskab. ❖ Vi synger i samlinger, børnene vælger sange gennem symboler eller viser fagterne. Den voksne kan også sætte sig spontant og invitere børnene til sang eller læsning. Læsning sker i mindre grupper. Også på børnenes initiativ. • Først er børnene tilskuere til bordteater og bagefter deltager børnene på skift og får de forskellige roller/masker, der hører til fortællingen (eksempelvis de 3 Bukke Bruse) ▪ Vi planlægger børnenes fødselsdage i samarbejde med forældrene. (hvor, hvornår, hvad skal vi spise?) Vi holder fødselsdage stuevis og for alle børn på stuen. Søskende fra anden stue må gerne deltage.

Tegn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnene viser glæde ved genkendelse og forståelse for symboler, der hører julen til. ❖ Børnene synger selv på eget initiativ, kan huske sangene. Børnene kan huske fagter til sangene. Børnene tager selv bøger og "læser". Børnene efterspørger, at få læst bøger. • Børnene leger efterfølgende selv de 3 Bukke Bruse. Når børnene på eget initiativ siger, de gerne vil deltage i masketeater. ▪ Børnene glæder sig til fødselsdage, de ved hvad der skal ske, og hvad en fødselsdag indebærer. De accepterer og har forståelse for forskellighed i forhold til dette.
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos, julegaven, julepynt, forældreinfo. ❖ Billeder og plancher. • Selve bordteateret og maskerne, fotos, tegninger ▪ Vi skriver på tavlen (Tillykke) og sætter flag frem. Vi tager billeder. Vi har en fødselsdagskalender.
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Børnemiljøvurdering

Børn i dagtilbud skal ifølge dagtilbudsloven have et fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø, som fremmer trivsel, sundhed, udvikling og læring. Børnemiljøet skal vurderes i børneperspektiv.

I Kirsebærhuset har vi valgt, at beskrive vores børnemiljø set i forhold til børns oplevelse af leg. Vi vil prøve at afdække børnenes perspektiv på det fysiske og æstetiske legemiljø gennem billeder taget med Ipad : Hvor er det rigtig godt at lege indenfor og udenfor? Og det på det psykiske legemiljø gennem nogle børneinterviews, med spørgsmål inspireret fra dcum. I skrivende stund har vi ikke nået at behandle billeder og interviews – det bliver lagt på vores hjemmeside, når det er klart. Projekt er planlagt til udførelse i efteråret 2015..

Følgende er eksempler på spørgsmål der kan stilles i interviewet:

- Er du glad for at gå i børnehave?
- Har du nogen gode venner i børnehaven?
- Savner du nogen at lege med i børnehaven?
- Er der nogle af de andre børn, der driller dig, så du bliver ked af det?
- Har du været med til at drille nogle andre børn i børnehaven?
- Er der steder i børnehaven, hvor du må lege vildt?
- Er der steder, hvor du kan lege stille?
- Er der tit for meget larm indenfor i børnehaven?
- Er der flot i børnehaven?
- Er der beskidt i børnehaven?
- Er der noget legetøj du godt kan lide at lege med?
- Er du med til at bestemme, hvad i skal lege?

En anden mulighed at arbejde med børnemiljø på, er, at når vi skal evaluere, kigger vi på, hvordan var denne aktivitet så for børnene. Vi kan forsøge at beskrive de fordele og udfordringer vi ser i forhold til aktiviteten – set gennem børnebriller. Helt enkelt ved at spørge børnene, men vi kan også have både personalets og forældrenes oplevelser af det med.

Overgange

Når vi skal udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære i Kirsebærhuset, tænker vi det ikke kun som noget der sker i forbindelse med barnets overgang til skolen. Vi opfatter stort set alt det vi præsenterer barnet for i løbet af dets tid hos os, som en brik i dette spil. Det vil sige, hver gang vi har et eller flere af de 6 temaer fra læreplanen i spil, understøtter vi barnets kompetencer og lyst til at lære. Og hver gang vi giver barnet tid til at bearbejde og afprøve ny viden i legen, understøtter vi barnets kompetencer.

Særlig fokus på de kommende skolebørn har vi fra januar til de går på SFO i slutningen af april. Her har vi skolegruppe på tværs af de 2 børnehavegrupper. Vi arbejder med nogle specielle og planlagte aktiviteter – det kan være trafikprojekt, Cirkus Total, førstehjælp. Fælles for projekterne er, at der er aktiviteter, der ligner dem, børnene vil møde i skolen. Det kan være opgaver alle skal løse, at træne kollektive beskeder, at turde stå frem og ”være på” i gruppen. m.m. Lysten til at lære understøttes her ved at få gode oplevelser i fællesskabet, samt at opleve at ”jeg rykker” NU kan jeg .. .

I Hvidovre kommune findes der et hæfte: Sammenhænge i børn og unges liv – et fælles ansvar.

(http://insites/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiler%2fForvaltninger%2fBV%2fSammenh%26aelig%3bnge+i+b%26oslash%3brns+og+unges+liv_+2014_ensidet.pdf)

Heri er beskrevet hvordan vi sammen med skolerne og forældrene sikrer en sammenhængende overgang. I Kirsebærhuset tager vi udgangspunkt i dette hæfte. Vi anvender overleveringsskemaerne, som forældrene tilbydes en samtale om, inden de gives til skolerne, og vi indkalder til overleveringsmøder med skole og SFO, hvis vi synes skemaerne ikke kan stå alene. Disse samtaler er forældrene velkomne til at deltage i. Vi bestræber os på at nå at besøge børnenes kommende SFO/skole i løbet af april.

Vi tager ligeledes udgangspunkt i hæftet, når vi skal holde introsamtaler med de nye forældre der starter i vores vuggestue eller børnehave. Vi bruger de spørgsmål, der ligger i hæftet som inspiration til samtalen.

Digital dannelse

Dette afsnit bliver først sat ind ultimo 2015.

Inklusion

I Kirsebærhuset tager vi udgangspunkt i Hvidovre kommunes folder; inklusion på 0-18 års området, når vi skal beskrive vores arbejde med inklusion. (<http://insites/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiler%2fForvaltninger%2fBV%2fInklusion%5b1%5d.pdf>)

Det organiserede inklusionsarbejde er i sin opstart, vi har fagligt fokus på det fra 2015.

Inklusion betyder at medregne, og handler om at høre til. Det vil sige at alle børn skal opleve sig som en del af et udviklende og forpligtende fællesskab.

Inkluderende pædagogik er altså at få den enkeltes forudsætninger til at mødes med fællesskabets krav og forventninger. På denne måde bliver inklusion et alment pædagogisk anliggende og ansvar, og dermed vores opgave.

I Kirsebærhuset arbejder vi med hverdagsopmærksomhed og redskabet er situationsbeskrivelser og praksisfortællinger. Vi bestræber os på at rette fokus på det vi rent faktisk er i stand til at ændre på; nemlig den kontekst barnet er i, i vores hus. Vi har fokus på de eksklusionsmekanismer vi som voksne kan være medskabere af. Det er vigtigt for os, via fælles faglig refleksion, at få øje på, hvordan vi som de voksne kan gøre noget anderledes for at barnet bliver i stand til at bidrage samt høre til i fællesskabet.

En fleksibel regel i et spil eller en leg kan være et godt eksempel på inkluderende praksis. Her er det den voksnes ansvar, at der skabes mulighed for at den enkelte kan bidrage med sit – også selvom det, aktiviteten sigter mod at udvikle hos børnene foreskriver en særlig ageren (eks at benævne et kort i billedlotteri) Frem for at fastholde at barnet skal forsøge (for at formidle kundskab og udvikling) skal den enkeltes nærmeste udviklingszone i fokus. Det kan også handle om at tilføre en ellers overset eller ilde set adfærd værdi – eks barnet der løber indenfor, på trods af en regel (der måske nok giver mening), der tildes rollen som idemager til konkurrenceløbet udenfor. Der er hele tiden tale om en balance, i forhold til hvor barnet er i ft. nærmeste udviklingszone, hvorvidt fællesskabets krav om ikke at løbe indenfor trumfer individets behov for at få en anden ramme. Det kræver tid til at se børnene og hverdagssituationerne i fællesskab – og dermed er vi tilbage til vigtigheden af de fælles faglige pædagogiske refleksioner.

Evaluering

Evaluering af vores læreplan kan foregå på flere måder. Der er dels de formelle rum – det kan være vores personalemøder eller bestyrelsesmøder – hvor vi på forhånd aftaler et bestemt tema vi vil tage op. Her vil vi i fællesskab kigge efter de tegn, vi har skrevet ned og sammen reflektere over, hvorvidt vores mål stadig er gældende. Praxis fortællinger og situationsbeskrivelser er et godt redskab til dette. Der er også ”den daglige evaluering” – altså den der viser at vi har vores mål og syn på læring og inklusion m.m. så meget ”inde under huden” at vi spontant kan evaluere med hinanden. Den daglige fælles refleksion med en eller flere kolleger, hvor vi sammen konstaterer ”at NU kan vi jo se..” eller: Passer vores mål/aktiviteter til den aktuelle børnegruppe?

Den læring vi får gennem evalueringen, skal vi bruge til at justere vores dagligdag, vores planlægning og måske også vores målsætninger. Vi opfatter således læreplanen som et arbejdsredskab, et dokument som er i stadig udvikling, og som kan justeres så det passer til husets aktuelle børnegruppe og de voksnes faglige refleksioner.