

Digital dannelse.

I Kirsebærhuset ønsker vi at bruge digitale medier på lige fod med andre pædagogiske redskaber.

Det betyder, at børnene skal opleve at de digitale medier kan understøtte de aktiviteter vi er i gang med.

Vi har følgende mål:

- Vi ønsker barnet skal være aktivt i en skabende proces, fremfor at være passivt underholdt.
- Vi ønsker at bruge iPad 'en som et middel til at opnå de mål vi skal opfylde i vores læreplansarbejde.
- Vi ønsker at barnets tilgang til iPads bliver nysgerrig, udforskende og kreativ.
- Vi ønsker, at de voksne har blik for at bruge iPads til at styrke samarbejde, kommunikation og kreativitet i børnefællesskabet.

Vi har brugt et par personalemøder i første halvdel af 2018 til at drøfte, hvilken status vi p.t. har i forhold til at bruge digitale medier (primært iPads) og til at få fokus på, hvilke processer vi skal have sat i gang, i forhold til at nå vores mål.

Som det er nu, anvender vi oftest digitale medier til information og kommunikation. De kan både være til vores forældre (Tabulex og fotos fra hverdagen) men også til børnene (fotos fra hverdagen – ” Kan I huske, da vi var i spejderhytten” eksempelvis.) Vi bruger iPads til at høre musik (til afslapning, eksempelvis) og til at høre/lære nye sange. Vi bruger dem til sproglig understøttelse – hvad er eksempelvis en trolde? Og til at være nysgerrige i fællesskab. Det ved vi ikke – det må googles ☺

Vi har eksperimenteret lidt med at lade børnene tage billeder – eksempelvis hvor er det godt/farligt/kedeligt at lege? (til brug for kortlægning af børnemiljø), og til at tage billeder sammen med børnene - eksempelvis af smådyr/insekter vi efterfølgende har studeret nærmere eller en snak om følelser; hvordan ser vi ud når vi er vrede, glade, bange m.m.

For at nå vores mål skal vi have sat vores arbejde med iPads mere i system. Vi skal vænne os til at tænke det ind som et redskab, der ikke kun kan oplyse og underholde, men et redskab, som børnene aktivt kan gøre brug af, når vi ønsker at skabe læring og deltagelsesmuligheder. Vi skal blive bedre til spørge os selv: Hvordan kan iPad 'en indgå i de aktiviteter, vi planlægger at sætte i gang i forhold til vores læreplansarbejde?

Vi talte en del om, hvad det kræver af os som voksne at være i denne proces. Og hvad kan vi få øje på af forhindringer?

Det lægger helt klart en begrænsning, at der er så få børne iPads i huset. (3 til 4 stuer). Det betyder også noget, at en del af vores personalegruppe ikke er ”født i digitaliseringsgenerationen” – vi har meget forskellig tilgang, viden og interesse. Derfor er en del af vores proces både at erhverve ny viden og at vidensdele med hinanden. Dette gælder både, hvad angår muligheder og teknik samt at vænne os til at tænke iPads ind som et redskab der fungerer på lige fod med de andre pædagogiske redskaber, vi bruger i hverdagen. Ledelsen vil have dette som fokus, når vi faciliterer læreplansarbejdet på vores refleksionsmøder.